

Curso: .....

Prova de Psicologia Social da Vida Quotidiana (41054)

Data: 19 de Junho de 2008

Nome: .....

Nº de Estudante: ..... B. I. nº .....

Assinatura do Vigilante: .....

**RESERVADO PARA A *Universidade Aberta***

Classificação: (      ) .....

Prof. que classificou a prova: .....

**INSTRUÇÕES**

- Leia o teste com muita atenção.
- O teste é constituído por 20 questões de escolha múltipla.
- Cada questão envolve quatro alternativas de resposta.
- Em cada questão deverá assinalar a alternativa **VERDADEIRA** ou a alternativa **FALSA** consoante aquilo que lhe for pedido.
- Assinale as suas respostas na grelha de respostas que vem anexada ao seu exame. Apenas serão corrigidas as respostas inscritas na grelha de respostas.
- Cada questão tem a cotação de 1 valor.
- Dispõe de 150 minutos para realizar este teste pelo que terá tempo suficiente para ler e reler as questões bem como para verificar as suas respostas.

1. Investigações sobre a influência dos níveis sócio-económicos nos estereótipos de género demonstram que **(assinale a alternativa FALSA)**
  - A. o conhecimento dos estereótipos de género é maior nas crianças de nível sócio-cultural mais alto, seguindo-se as crianças de nível sócio-cultural médio
  - B. o conhecimento dos estereótipos de género é menor nas crianças de nível sócio-cultural mais baixo
  - C. nas crianças de nível sócio-cultural médio e alto houve maiores ganhos no conhecimento dos estereótipos de género entre os 5 e os 8 anos
  - D. nas crianças de nível sócio-cultural mais baixos os ganhos no conhecimento dos estereótipos de género era maior do que nos outros dois grupos entre os 3 e os 5 anos
  
2. Entre os elementos que podem conduzir à activação dos estereótipos de género, incluem-se **(assinale a alternativa FALSA)**
  - A. o observador
  - B. a pessoa-alvo
  - C. a pessoa que percebe
  - D. a situação
  
3. Na meta-análise de Becker (1986) sobre conformidade nos dois sexos verificou-se que em estudos de persuasão e de pressão de grupo **(assinale a alternativa VERDADEIRA)**
  - A. não existem diferenças entre os dois sexos a nível do grau em que os dois sexos são influenciáveis
  - B. há uma tendência elevada e significativa para as mulheres serem mais influenciadas do que os homens
  - C. há uma tendência pequena muito embora significativa para as mulheres serem mais influenciadas do que os homens
  - D. o sexo que é mais influenciado varia consoante a situação em causa
  
4. De acordo com Levinger (1974) o nível mais intenso de relacionamento entre duas pessoas denomina-se **(assinale a alternativa VERDADEIRA)**
  - A. reciprocidade
  - B. grande intersecção
  - C. conhecimento
  - D. intersecção profunda

5. Estímulos que suscitam sentimentos positivos e negativos são avaliados num *continuum* desde gostam muito até não gostam nada. Este princípio representa um dos princípios de que teoria da atracção interpessoal (**assinale a alternativa VERDADEIRA**)?
- A. Teoria da troca social
  - B. Teoria da equidade
  - C. Explicações sociobiológicas
  - D. Teoria do reforço
6. Dion, Berscheid e Walster (1972) desenvolveram um estudo com o objectivo de determinar se existe o estereótipo da atractividade física. Verificaram que as pessoas atraentes (**assinale a alternativa FALSA**)
- A. foram consideradas mais traiçoeiras e com maiores dificuldades em estabelecerem relações afectivas estáveis
  - B. foram consideradas mais quentes, impressionáveis, sensíveis, amáveis e fortes
  - C. foram avaliadas com mais possibilidades de arranjar empregos de prestígio
  - D. foram avaliadas com mais possibilidades de se tornarem maridos e esposas mais competentes e serem mais felizes no casamento
7. O segundo estágio do desenvolvimento das relações íntimas é de acordo com o modelo de Secord e Backman (1974), o estágio (**assinale a alternativa VERDADEIRA**)
- A. precoce
  - B. do compromisso
  - C. de negociação
  - D. da institucionalização
8. O modelo triangular do amor de Sternberg (1986, 1987) inclui como elementos (**assinale a alternativa FALSA**)
- A. a intimidade
  - B. a afinidade
  - C. a paixão
  - D. a decisão/compromisso

9. No modelo de Bartholomew e Horowitz (1991) no estilo de vinculação esquivo (rejeição de intimidade) as atitudes em relação aos outros e em relação ao *self* são respectivamente (**assinale a alternativa VERDADEIRA**)
- A. negativas e positivas
  - B. positivas e negativas
  - C. negativas e negativas
  - D. positivas e positivas
10. Rook e Peplau (1982) estabeleceram a distinção entre que estratégias de auto-ajuda de pessoas sós (**assinale a alternativa VERDADEIRA**)?
- A. cognitivas e sociológicas
  - B. analíticas e comportamentais
  - C. sociológicas e filosóficas
  - D. cognitivas e comportamentais
11. Gallup (1980) desenvolveu um programa de treino dirigido a pessoas sós. Tratava-se de treino de (**assinale a alternativa VERDADEIRA**)
- A. habilidades sociais
  - B. competências assertivas
  - C. comportamentos em grupo
  - D. recusa a pedidos
12. Há certos grupos de pessoas mais vulneráveis à solidão, nomeadamente (**assinale a alternativa FALSA**)
- A. os jovens
  - B. as pessoas separadas
  - C. as viúvas
  - D. as crianças

13. Moscovici interpreta o processo de normalização como (**assinale a alternativa VERDADEIRA**)
- A. um mecanismo de evitamento do conflito
  - B. um processo de condescendência
  - C. um acto de inteligência
  - D. um processo de criatividade
14. No âmbito dos estudos sobre condescendência, levar a pessoa a condescender pela ameaça da sua liberdade de escolha, muitas vezes criando a ilusão de escassez, representa uma estratégia designada de (**assinale a alternativa VERDADEIRA**)
- A. reactância
  - B. insinuação
  - C. favor disfarçado
  - D. humor positivo
15. A experiência clássica de Milgram é sobre (**assinale a alternativa FALSA**)
- A. obediência
  - B. condescendência
  - C. conformidade
  - D. normalização
16. Quando a presença dos outros diminui a probabilidade de que a realização individual seja avaliada (por existirem várias contribuições) e as tarefas são simples ou bem aprendidas verifica-se tendência para ocorrer (**assinale a alternativa VERDADEIRA**)
- A. realização melhorada graças a facilitação social/rivalidade
  - B. realização prejudicada - distração, apreensão quanto à avaliação
  - C. realização melhorada - desafio
  - D. realização prejudicada - preguiça social

17. Avaliações de comportamento de grupos feitas através do sistema IPA (Análise do Processo de Interação) revelam que (**assinale a alternativa FALSA**)
- A. os membros do grupo não participam de modo igual numa discussão
  - B. o membro do grupo que inicia a maior parte da comunicação durante os primeiros minutos de interação provavelmente continuará a fazê-lo durante a vida do grupo
  - C. o membro com mais elevada participação durante a primeira sessão é susceptível de manter essa posição nas sessões seguintes
  - D. a ordenação dos diversos membros em termos de participação não é estável ao longo do tempo
18. Uma outra técnica desenvolvida por Bales após mais de duas décadas de investigação foi (**assinale a alternativa VERDADEIRA**)
- A. o teste de Rorschach
  - B. a escala de Livig
  - C. SYMLOG
  - D. o CAT
19. O comportamento colectivo é caracterizado por (**assinale a alternativa FALSA**)
- A. emergir de modo espontâneo numa colectividade de pessoas
  - B. ser relativamente desorganizado
  - C. ser produto de interestimulação entre os participantes
  - D. ser liderado por um ou mais indivíduos
20. O experimento criado por Mintz (1951) que envolvia passar cones de alumínio através do gargalo apertado de uma garrafa foi desenvolvido com o objectivo de proceder a uma simulação de (**assinale a alternativa VERDADEIRA**)
- A. desagregação colectiva: pânico
  - B. alegria colectiva
  - C. violência colectiva
  - D. nenhuma das alternativas anteriores

**BOA SORTE!**

## GRELHA DE RESPOSTA

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

FIM